

Boletín de calificaciones de Maryland

Dorchester County 2015 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	87.90	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	87.46	88.70

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	0.0	1.5	1.0
% de clases NO dadas por profesores altamente calificados				
Todos los cuartiles	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	6.9	4.3	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

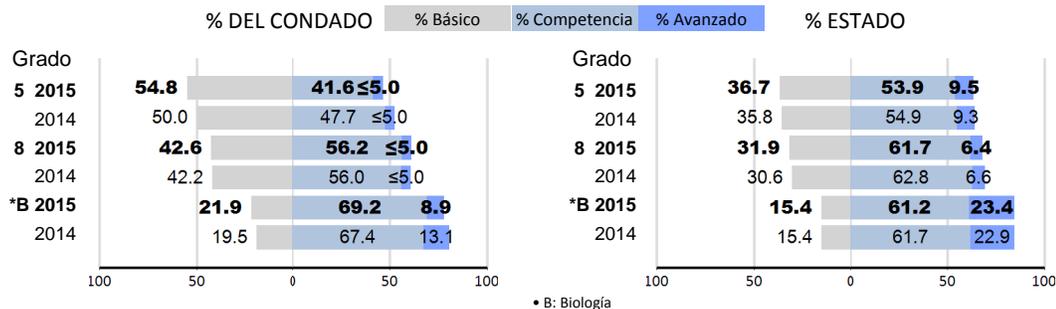
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Dorchester County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

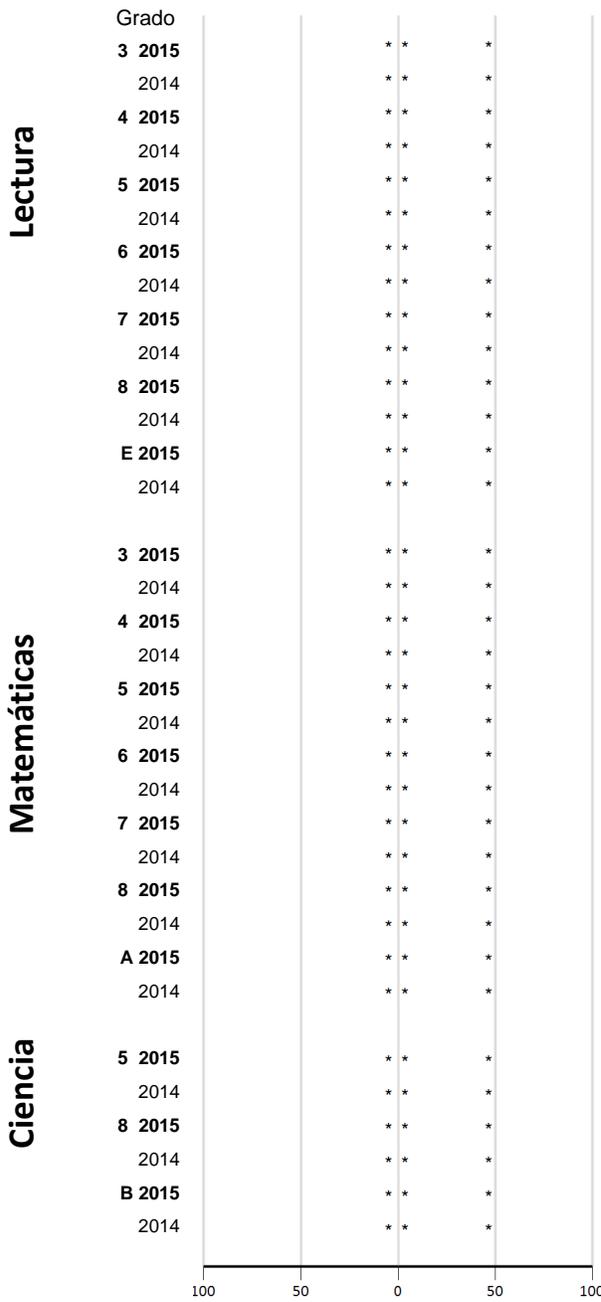
Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Dorchester County

Niveles de competencia en la Alt-MSA
% DEL CONDADO



% ESTADO



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

	% Básico	% Competencia	% Avanzado
*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Lectura: Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Lectura: Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.
*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	*Inglés: Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Inglés: Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	*Inglés: Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.
*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.
Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y de conocimiento de la terminología científica.

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	375	65088	128	13108	34.1	20.1	114	12816	30.4	19.7	70	14322	18.7	22.0	62	21951	16.5	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	317	63792	64	8012	20.2	12.6	92	12855	29.0	20.2	81	17329	25.6	27.2	72	20718	22.7	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	362	63331	91	7528	25.1	11.9	101	13204	27.9	20.8	91	17245	25.1	27.2	79	23353	21.8	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	337	62055	105	7353	31.2	11.8	82	13429	24.3	21.6	87	18848	25.8	30.4	60	19893	17.8	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	287	61200	78	10536	27.2	17.2	94	11686	32.8	19.1	60	15297	20.9	25.0	45	17718	15.7	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	336	59335	96	10111	28.6	17.0	64	10969	19.0	18.5	92	14240	27.4	24.0	79	19839	23.5	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	266	55651	59	11886	22.2	21.4	53	10044	19.9	18.0	62	11628	23.3	20.9	73	15650	27.4	28.1	19	6443	7.1	11.6
Matemáticas 3	375	65594	74	9748	19.7	14.9	93	14771	24.8	22.5	118	17224	31.5	26.3	82	19600	21.9	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
Matemáticas 4	318	64290	36	8870	11.3	13.8	86	18133	27.0	28.2	89	17579	28.0	27.3	107	17957	33.6	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	361	63828	48	8337	13.3	13.1	121	18491	33.5	29.0	112	17946	31.0	28.1	74	16441	20.5	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
Matemáticas 6	339	62194	95	8473	28.0	13.6	106	17837	31.3	28.7	83	17552	24.5	28.2	53	16345	15.6	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	290	55010	42	7181	14.5	13.1	110	17630	37.9	32.0	88	18528	30.3	33.7	50	11036	17.2	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	249	41166	108	11971	43.4	29.1	81	11126	32.5	27.0	45	8530	18.1	20.7	15	8056	6.0	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	435	61842	57	8047	13.1	13.0	170	17712	39.1	28.6	142	16757	32.6	27.1	66	18194	15.2	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	37	40580	12	13057	32.4	32.2	12	10917	32.4	26.9	12	8430	32.4	20.8	*	7820	≤5.0	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	*	*	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	94.7	94.2	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.9	39.0	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.3	36.6	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	9.8	0.0	2.3	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		84.82		87.90		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	84.18		87.46		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	14.1	13.2	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	19.3	69.8	10.9	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	14.9	69.6	15.5	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Cambridge-South Dorchester High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	146	44	30.1	33	22.6	31	21.2	30	20.5	8	5.5
<i>Álgebra I</i>	205	40	19.5	108	52.7	45	22.0	12	5.9	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	17	10	58.8	3	17.6	4	23.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.2	94.6	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	*	*	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.9	45.5	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.5	36.4	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.90		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		87.46		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	75.8	24.2	≤5.0	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	71.0	27.4	≤5.0	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Choptank Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	13	26.5	14	28.6	9	18.4	13	26.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	13	26.0	14	28.0	12	24.0	9	18.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	62	17	27.4	22	35.5	13	21.0	10	16.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	49	5	10.2	13	26.5	13	26.5	16	32.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	50	5	10.0	19	38.0	9	18.0	17	34.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	61	5	8.2	28	45.9	21	34.4	7	11.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	*	*	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	2.3	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		87.90		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	87.46		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dorchester County Career and Technology Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.1	94.5	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	*	*	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.90	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		87.46	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.0	26.1	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.0	69.6	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	63.6	33.3	≤5.0	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	43.6	52.7	≤5.0	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hurlock Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	28	34.1	25	30.5	25	30.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	60	8	13.3	22	36.7	13	21.7	14	23.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	63	19	30.2	18	28.6	15	23.8	11	17.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	82	18	22.0	26	31.7	28	34.1	10	12.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	60	7	11.7	13	21.7	21	35.0	19	31.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	63	12	19.0	21	33.3	19	30.2	10	15.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	*	*	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	2.3	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		87.90		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	87.46		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Judith P. Hoyer Early Childhood Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	92.0	92.8	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.90	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		87.46	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	58.6	35.7	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	37.9	35.7	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.9	4.3	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	48.0	50.9	≤5.0	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	53.9	44.8	≤5.0	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mace's Lane Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	172	75	43.6	48	27.9	36	20.9	12	7.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	153	55	35.9	54	35.3	30	19.6	13	8.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	173	58	33.5	47	27.2	48	27.7	20	11.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 6</i>	172	63	36.6	62	36.0	36	20.9	11	6.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	156	30	19.2	67	42.9	48	30.8	11	7.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	139	70	50.4	51	36.7	17	12.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	33	*	≤5.0	7	21.2	17	51.5	9	27.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.2	93.9	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	*	*	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.90	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		87.46	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	36.4	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.8	40.9	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.2	0.0	2.3	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.0	0.0	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	64.5	33.9	≤5.0	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	68.4	29.8	≤5.0	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Maple Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	64	33	51.6	16	25.0	9	14.1	6	9.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	11	22.0	17	34.0	13	26.0	9	18.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	61	20	32.8	20	32.8	13	21.3	8	13.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	64	17	26.6	18	28.1	17	26.6	11	17.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	49	8	16.3	8	16.3	13	26.5	20	40.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	61	11	18.0	29	47.5	11	18.0	10	16.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	*	*	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	92.4	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	92.68	87.90	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	92.68	87.46	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	30.0	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	66.7	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.7	13.5	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	19.1	74.5	6.4	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	21.2	68.1	10.6	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

North Dorchester High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	119	15	12.6	20	16.8	31	26.1	42	35.3	11	9.2
<i>Álgebra I</i>	142	14	9.9	48	33.8	60	42.3	20	14.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	20	2	10.0	9	45.0	8	40.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	93.8	94.7	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.4	25.0	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.2	54.2	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.3	0.0	2.3	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.90		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		87.46		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	1.9	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	40.7	57.9	≤5.0	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	32.9	65.1	≤5.0	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

North Dorchester Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	135	30	22.2	31	23.0	36	26.7	37	27.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	113	23	20.4	38	33.6	24	21.2	24	21.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	140	37	26.4	13	9.3	39	27.9	47	33.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	137	29	21.2	36	26.3	37	27.0	34	24.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	113	11	9.7	41	36.3	37	32.7	24	21.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	87	36	41.4	28	32.2	17	19.5	6	6.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	52	*	≤5.0	5	9.6	20	38.5	25	48.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.0	94.7	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	*	*	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	65.5	46.4	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	34.5	39.3	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	0.0	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.90		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		87.46		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	≤5.0	%	%	≤5.0	%	%	%
5 2015	55.7	40.0	≤5.0	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	49.3	49.3	≤5.0	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sandy Hill Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	72	37	51.4	23	31.9	6	8.3	6	8.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	60	13	21.7	19	31.7	15	25.0	11	18.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	71	21	29.6	19	26.8	19	26.8	12	16.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	72	26	36.1	21	29.2	19	26.4	6	8.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	62	8	12.9	22	35.5	14	22.6	18	29.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	71	11	15.5	24	33.8	21	29.6	15	21.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.5	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	94.3	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.90	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	87.46	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.5	38.5	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.5	61.5	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.9	3.9	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	18.2	68.2	13.6	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	17.4	73.9	8.7	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	8.7	91.3	≤5.0	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	≤5.0	93.3	6.7	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	16	*	≤5.0	3	18.8	6	37.5	6	37.5	1	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	16	*	≤5.0	4	25.0	5	31.3	7	43.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	22	4	18.2	4	18.2	4	18.2	10	45.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	28	*	≤5.0	*	≤5.0	15	53.6	11	39.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	21	*	≤5.0	2	9.5	6	28.6	8	38.1	5	23.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	23	*	≤5.0	4	17.4	5	21.7	12	52.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	16	*	≤5.0	*	≤5.0	4	25.0	10	62.5	2	12.5
<i>Matemáticas 4</i>	16	1	6.3	1	6.3	9	56.3	5	31.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	22	*	≤5.0	3	13.6	5	22.7	11	50.0	2	9.1
<i>Matemáticas 6</i>	28	*	≤5.0	8	28.6	10	35.7	8	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	21	*	≤5.0	2	9.5	3	14.3	15	71.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	23	2	8.7	2	8.7	11	47.8	8	34.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.9	≥ 95.0	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	*	*	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.90	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	87.46	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	8.3	8.3	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	91.7	91.7	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	31.3	59.4	9.4	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	41.2	58.8	≤5.0	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Vienna Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	32	6	18.8	13	40.6	5	15.6	8	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	31	11	35.5	7	22.6	8	25.8	5	16.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	32	4	12.5	6	18.8	12	37.5	10	31.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	32	3	9.4	5	15.6	12	37.5	11	34.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	31	5	16.1	11	35.5	9	29.0	6	19.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	32	5	15.6	4	12.5	12	37.5	11	34.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.7	≥ 95.0	94.0	94.7	95.4	95.7
Medio	*	*	93.0	93.7	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	93.5	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.90	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	87.46	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.4	23.5	43.4	34.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.7	58.8	52.5	50.0	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	0.0	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.3	11.1	6.1	6.2	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.1	0.0	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	6.9	4.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	34.0	64.0	≤5.0	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	31.3	66.7	≤5.0	50.0	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	42.2	56.0	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	21.9	69.2	8.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	19.5	67.4	13.1	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	*	*	*	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	*	*	*	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	*	*	*	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	*	*	*	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	*	*	*	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	*	*	*	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	*	*	*	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	*	*	*	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	*	*	*	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	*	*	*	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	*	*	*	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	*	*	*	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	*	*	*	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	*	*	*	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	60	11	18.3	20	33.3	10	16.7	19	31.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	8	16.0	9	18.0	15	30.0	17	34.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	50	5	10.0	12	24.0	15	30.0	18	36.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	60	5	8.3	10	16.7	25	41.7	18	30.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	50	*	≤5.0	12	24.0	14	28.0	22	44.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	50	*	≤5.0	12	24.0	23	46.0	10	20.0	3	6.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas